Alarma sobre el "Retraimiento del Bebé" * ARDB-ADBB (Alarme détresse bébé). A. Guedeney, 2000

✰ Cada ítem se valora de 0 a 4:	
0: No hay comportamiento anormal	1: Dudas sobre el carácter anormal del comportamiento 2: Comportamiento moderadamente anormal
3: Comportamiento anormal	4: Comportamiento netamente o masivamente anormal
✰ Es preferible que el propio observador rellene la escala a partir de sus propias observaciones personales y justo después de la consulta. Se evalúa en principio el comportamiento espontáneo, después la reacción a los estímulos (sonreír, gestos, voz, tocar, etc.) y por fin la evolución de las reacciones a lo largo del examen. La evaluación corresponde a la reacción más significativa durante el tiempo de observación. Estas indicaciones se dan a título indicativo en caso de duda entre dos valores de la escala.	
1.- EXPRESIONES DEL ROSTRO	
✰ Evaluación de la reducción de la expresividad del rostro	
	0: El rostro es espontáneamente móvil, expresivo, animado por frecuentes cambios de expresión.
	1: Rostro móvil, expresivo, pero sin cambios frecuentes de expresión.
	2: Poca movilidad facial espontánea
	3: Rostro inmovil, triste
	4: Rostro paralizado, frío, ausente, con aspecto de envejecimiento prematuro
2.- CONTACTO VISUAL	
✰ Evaluación de la reducción del contacto visual	
	0: Contacto visual espontáneo fácil y prolongado
	1: Contacto visual espontáneo pero breve
	2: Contacto visual posible pero solo cuando se le busca
	3: Contacto visual fugaz, indeterminado, huidizo...
	4: Rechazo total al contacto visual
3.- ACTIVIDAD CORPORAL	
✰ Evaluación de la reducción de la actividad de la cabeza, del tronco y de las extremidades, sin tener en cuenta la actividad de las manos y de los dedos	
	0: Movimientos frecuentes y espontáneos del tronco, de la cabeza y de las extremidades
	1: Actividad general espontánea ligeramente reducida; poca actividad de la cabeza o de las extremidades
	2: Poca o ninguna actividad espontánea, pero actividad presente como respuesta a la estimulación
	3: Débil actividad como respuesta a la estimulación
	4: Niño inmóvil, sea cual sea la estimulación
4.- GESTOS DE AUTO-ESTIMULACIÓN	
✰Evaluación de la frecuencia con que el niño juega con partes de su cuerpo (dedos, manos, cabellos, succión del pulgar, frotamientos repetitivos...), de manera automática y sin placer, en comparación con la actividad en general. Nota: un solo signo significativo de autoestimulación es suficiente para valorar 1 o más	
	0: Ausencia de autoestimulación; la actividad de autoexploración está en consonancia armoniosa con el nivel de actividad general
	1: Autoestimulación pasajera
	2: Autoestimulación poco frecuente pero clara
	3: Autoestimulación frecuente
	4: Autoestimulación constante
5.- VOCALIZACIONES	
✰Evaluación de la reducción de las vocalizaciones que manifiestan placer (balbuceos, risa, parlotear, lalísmos, gritos agudos de placer), pero también de las vocalizaciones de disgusto, ansiedad o dolor (gritos, gemidos, lloros)	
	0: Vocalizaciones positivas espontáneas frecuentes, alegres y moduladas; gritos y llantos breves en respuesta a una sensación desagradable.
	1: Vocalizaciones espontáneas breves, gritos y llantos frecuentes (incluso si aparecen nada más que en respuesta a una estimulación)
	2: Llantos casi constantes
	3: Lloriqueos solamente, en respuesta a una estimulación
	4: Ninguna vocalización
6.- VIVACIDAD DE LA REACCIÓN A LA ESTIMULACIÓN	
✰Evaluación de la reducción de la vivacidad de la reacción a la estimulación agradable o desagradable, durante el examen (sonrisa, voz, tacto). Nota: no se evalúa aquí la importancia de la respuesta sino el tiempo de espera de la respuesta	
	0: Reacción adaptada, viva y rápida
	1: Reacción ligeramente retrasada
	2: Reacción netamente retrasada
	3: Reacción netamente retrasada, incluso como respuesta a una estimulación desagradable
	4: Reacción muy retrasada, o ausencia total de reacción
7.- RELACIÓN	
✰Evaluación de la reducción de la actitud del niño a entrar en relación con el observador, el examinador o cualquier persona presente en la sala, exceptuando aquella que se ocupa habitualmente de él. La relación se evalúa por el comportamiento, el contacto visual, la reacción a los estímulos y la reacción al acabar la sesión	
	0: La relación se establece rápida y claramente (después de una eventual fase inicial de ansiedad).
	1: Relación identificable, positiva o negativa, pero menos marcada que en 0.
	2: Relación apenas marcada, positiva o negativa
	3: Duda sobre la existencia de una relación
	4: Ausencia de relación identificable con el otro
8.- ATRACTIVO	
Evaluación del esfuerzo necesario para mantener contacto con el niño y del sentimiento de placer que aporta el contacto con el bebé	
	0: El niño atrae la atención por sus iniciativas, e inspira un sentimiento de interés y de placer
	1: Uno mismo se interesa por el niño, pero con menos placer que en el 0
	2: Sentimiento neutro hacia el niño con dificultades para mantener la atención en él
	3: Sentimiento de malestar y de ser mantenido a distancia por el niño
	4: Contacto penoso, sentimiento de que se trata de un niño con el cual no se puede contactar
Total	

➢ APELLIDOS : ➢ NOMBRE: ➢ EDAD:

➢ Nº DE DOSSIER ➢ FECHA:

➢ Examinador:

** Traducción y retraducción al castellano de Jorge L. Tizón, Ana Izquierdo y Dolores Nadal (Unitat de Salut Mental de Sant Martí, Institut Catalá de la Salut 2002).*